

Séances Histoire

Thème 1 Grands mouvements et déplacements de population.

Temps estimé : 6 séances
Fiche Professeur

BO Programme Histoire Cycle 3

► 1. Avant la France

► Grands Mouvements et déplacements de population.

« L'étude des « grands mouvements et déplacements de population » recouvre les siècles de l'Antiquité tardive et des débuts du Moyen Âge. Depuis l'époque gauloise, les populations de l'est et du nord de l'Europe migrent par vagues en direction de l'ouest. À partir du III^e siècle (et même dès le II^e siècle), quelques-unes s'installent sur les frontières et à l'intérieur de l'empire romain. Elles fournissent à l'armée romaine chefs et soldats. Au cours du V^e siècle, ces migrations s'accroissent. De nombreux peuples concluent des traités avec les Romains qui sont à la recherche de main-d'œuvre pour l'armée et le travail de la terre. D'autres s'installent par la force. Rapidement, divers royaumes considérés comme « barbares » par les Romains prennent le pouvoir en Gaule - les Francs au nord, les Burgondes à l'est, les Wisigoths dans le sud et le sud-ouest. Les siècles suivants voient la fusion de la romanité et du monde « barbare » au sein duquel s'imposent les Francs. »

A faire faire aux élèves à la maison avant la première séance :

1. Pour tous : lire les pages 12 à 20.

Compétences du socle travaillées (domaine 1 et 5) pour les 3 premières séances.

- extraire des informations pertinentes d'un document pour répondre à une question.
- se repérer dans le temps : situer les grandes périodes historiques
- Utiliser une frise chronologique

Introduction aux séances 1 et 2 (1 à 2 heures)

- Rappel des séances précédentes sur la Chanson des Nibelungen : voir dossier Musique/ Français : Quelle est la part de vérité de cette légende ?
- Cours dialogué : repérage de la période étudiée sur la frise chronologique :
→ Rappel empire romain, IV^e et V^e siècles (numérotation des siècles), Antiquité/Moyen Âge...
- Mise en travail en autonomie des élèves à partir du fichier élève : questions 1 à 4.

I. LES GRANDES MIGRATIONS ET L'EMPIRE ROMAIN.

A. Qui sont les « barbares » ?

Livre p 50

- 1) Trouve la définition de barbare et recopie-la sur la ligne ci-dessous :

Barbare : à cette époque, les Romains appellent « barbare » tout étranger venant d'une région extérieure à l'Empire romain.

Livre p 12-13

- 2) D'où viennent les Burgondes ?

Les Burgondes viennent d'une île de la Mer Baltique, en Europe du Nord.

- 3) Trouve le nom de trois autres peuples « barbares » venus de l'est de l'Europe.

Les Alamans, les Francs et les Wisigoths sont d'autres peuples barbares.

Livre p 16-17

- 4) Pourquoi les Romains les trouvent-ils très différents d'eux ? Relève deux raisons.

Les Romains trouvent les Burgondes très différents car ils sont très grands, cuisinent avec beaucoup d ail et d'oignon, ont les cheveux longs et transforment le crâne de leur bébé pour les allonger.

- **Correction ensemble sous forme de cours dialogué.**
- **Récit du Professeur : la Poussée des Huns et le refroidissement climatique de l'Antiquité tardive.**
- **Mise en travail en autonomie des élèves à partir du fichier élève : questions 5 à 9.**

B. Pourquoi les Barbares agressent-ils les Romains ?

Livre p 11

5) Qu'est-ce que les archéologues ont retrouvé dans le fleuve du Rhin, en Allemagne, au début des années 1980 ?
Les archéologues ont retrouvé plus de 1000 objets pesant plus de 700 kg au total et provenant de la Gaule romaine.

6) Comment et pourquoi ces objets se sont-ils retrouvés au fond du fleuve ?

Retrouve deux hypothèses dans le texte ci-dessus et dans le livre p 11.

Ces objets peuvent être un butin perdu par les Barbares lors de leur retour chez eux après un vol chez les Romains.

Ces objets peuvent être un dépôt sur un lieu sacré. Ces objets peuvent être le trésor de la légende des Nibelungen.

7) Parmi les hypothèses de la question précédente, laquelle peut expliquer que les Romains détestent les Barbares ?

Ces objets peuvent être un butin perdu par les Barbares lors de leur retour chez eux après un vol chez les Romains.

Livre p 12-13

8) Quelles autres raisons importantes expliquent les incursions des Barbares dans l'Empire romain ?

Un refroidissement général des températures entraîne une diminution des récoltes qui pousse les Huns et d'autres peuples barbares à se déplacer vers l'Ouest à la recherche de nourriture.

9) Sur la carte ci-dessous, entoure le nom des redoutables cavaliers venus d'Asie qui poussent les « Barbares » vers l'ouest.

10) Complète le schéma logique ci-dessous en remplaçant les expressions suivantes dans les bonnes cases : *
*Refroidissement des températures *Poussée des Huns *Recherche de moyens de survie.*

C. Comment certains peuples barbares deviennent-ils alliés des Romains ?

Livre p 14-15

11) Pourquoi les Romains décident-ils de négocier avec les Burgondes, plutôt que de les combattre ?

Car les Romains manquent de soldats.

12) Les Romains donnent une région aux Burgondes où ils peuvent s'installer. Comment s'appelle-t-elle ? La « *Sapaudia* » ou *Pays des Sapins*

13) Les Burgondes peuvent vivre librement dans l'Empire Romain. Mais quel service doivent-ils rendre aux Romains, en échange ?

En échange de cette région, les Burgondes doivent aider les Romains à défendre l'Empire face à d'autres Barbares.

Conclusion :

A ton avis, les Barbares sont-ils des hommes assoiffés de sang et de richesse qui ont envahi l'empire romain par cruauté ou des migrants à la recherche de moyens de survie ?

Les Barbares étaient des migrants à la recherche de moyens de survie.

A ton avis, pourquoi la représentation des Romains, cette idée reçue négative concernant les Barbares, existe-t-elle toujours aujourd'hui ?

L'image négative des Barbares existe toujours car nous n'avons gardé de cette époque que des textes romains. Beaucoup de Romains détestaient les Barbares car ils avaient peur des pillages.

- **A faire en classe en vue de la prochaine séance :**

Constitution des équipes dans la classe. Les élèves peuvent être regroupées en six groupes selon le tableau ci-dessous. C'est l'occasion de mettre en place une **PEDAGOGIE DIFFERENCIEE** en confiant :

- Aux élèves les plus à l'aise, les rois comme Gondebaud ou Sigismond.
- Aux élèves les plus fragiles, les rois comme Gondioc, Hilpéric l'Ancien ou Godomar.
- Clovis ou Godégisel pour les autres.

A faire faire aux élèves à la maison avant la prochaine séance :

Lire les pages correspondant à son équipe :

Equipe 1	Gondioc et Hilpéric l'Ancien	Livre p 18-19
Equipe 2	Godégisel	Livre p 20 à 25
Equipe 3	Gondebaud	Livre p 20 à 29
Equipe 4	Clovis et Clothilde	Livre p 22, 26 et 32
Equipe 5	Sigismond	Livre p 30 à 37
Equipe 6	Godomar	Livre p 38-41

Compétences du socle travaillées pour la dernière séance.

- ▶ Mémoriser un repère historique : 476, V^e siècle (domaine 5)
- ▶ compléter des productions graphiques (domaine 5)
- ▶ coopérer et mutualiser (domaine 2, 3) : organiser son travail dans le cadre d'un groupe pour élaborer une production collective.
- ▶ s'exprimer à l'oral pour communiquer et échanger (domaine 1)

- Mise en travail en autonomie des élèves à partir du fichier élève : questions

II. LES ROYAUMES BARBARES.

A. La fin de l'Empire romain en Occident.

Livre p 19

- 14) Pourquoi les Barbares ne respectent-ils pas le contrat qu'ils ont passé avec les Romains ?

Les Barbares ne respectent pas le contrat car ils font la conquête d'autres territoires que la région qui leur a été donnée.

Livre p 20

- 15) Quand meurt le dernier empereur romain (date marquant la fin de l'Empire Romain en Occident) ? 476
Entoure-la sur la frise chronologique du début du chapitre.
- 16) Cette date marque la fin de l'Antiquité et le début de quelle période ? Le Moyen Age.

B. Les royaumes barbares en Occident.

Livre p 19

17) A l'aide de la carte du livre, complète la carte du royaume burgonde ci-dessous en y écrivant « Genève » au bon endroit. Genève et Lyon sont capitales du royaume burgonde.







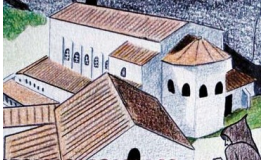



Résumé :

Dès le IV^e siècle, un refroidissement général des températures entraîne une diminution des récoltes, ce qui provoque le déplacement de populations à la recherche de nourriture. Aux IV^e et V^e siècles, les cavaliers Huns venus d'Asie centrale poussent les peuples d'Europe de l'Est à se réfugier plus à l'ouest, dans l'Empire romain. Ces peuples, comme les Burgondes, les Francs, les Wisigoths, les Ostrogoths sont appelés Barbares par les Romains. Ils agressent régulièrement l'Empire romain à la recherche de richesses. Au V^e siècle, ces incursions s'accroissent. Les Romains, en manque d'hommes armés, décident alors de négocier avec eux. Plutôt que de tenter de les repousser, les Romains leur offrent une région, en échange de leur aide pour repousser d'autres invasions. Mais les Barbares ne respectent pas le contrat passé avec les Romains. Ils continuent les conquêtes au détriment des Romains. En 476, l'Empire Romain d'Occident disparaît, avec la mort du dernier empereur.

- Correction ensemble sous forme de cours dialogué.
- Organisation de la classe en îlots pour le travail en équipes avec la fiche biographique (voir ci-dessous) Attention : le groupe travaillant sur Clovis et Clothilde a besoin de documents supplémentaires (recherches numériques).
- Passages des équipes à l'oral.
- Pour conclure : dialogue autour des points communs et différences (sous forme de tableaux ?) entre la légende des Nibelungen et l'Histoire de la famille burgonde afin de distinguer mythes et réalité.

C. Les rois « barbares ».

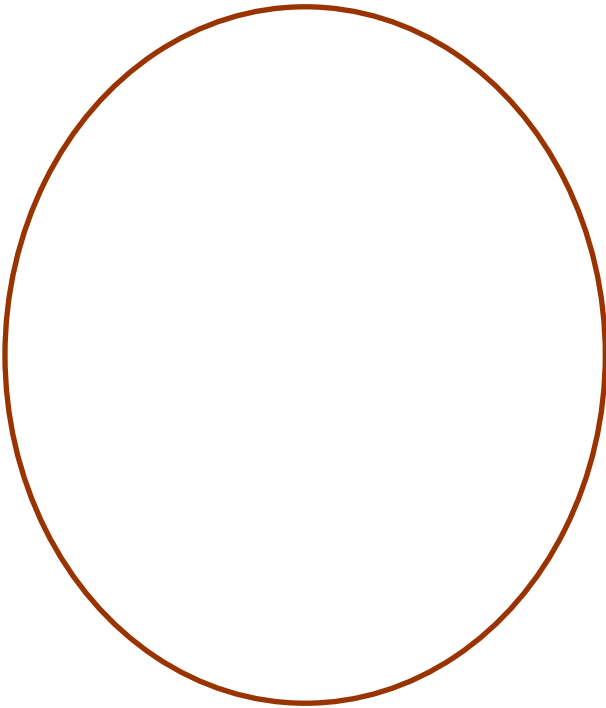
Avec ton équipe, découvre la vie d'un roi dans la liste ci-dessous. Aide-toi des pages du livre indiquées dans la troisième colonne pour réaliser un portrait de ton roi. Tu devras ensuite le présenter oralement à la classe, en racontant sa vie, après avoir complété sa « Fiche biographique » (dernière page).

Equipe	Rois	Pages du livre	Thème important du règne
Equipe 1	Gondioc et Hilpéric l'Ancien	Livre p 18-19	Les conquêtes burgondes
Equipe 2	Godégisel	Livre p 20 à 25	La guerre entre Godégisel et Gondebaud
Equipe 3	Gondebaud  <small>Roger Ferrier, Gondebaud (vers 450-516), roi des Burgondes, Genève, 1957.</small>	Livre p 20 à 29  Monnaie frappée sous le règne de Gondebaud	La reconstruction de Genève  La cathédrale de Genève au début du VI ^e siècle d'après les découvertes archéologiques
Equipe 4	Clovis et Clothilde  Statue de Clothilde XII ^e S	Livre p 22, 26 et 32	Les conquêtes de Clovis et son mariage avec une princesse burgonde  Plaque en ivoire du IX ^e siècle, baptême de Clovis, Amiens.
Equipe 5	Sigismond  « Vase dit de saint Martin », abbaye de Saint-Maurice (VS), I ^{er} siècle av. J.-C. (vase romain) et début VI ^e siècle (monture burgonde). Ce vase fait sans doute partie des donations faites par Sigismond.	Livre p 30 à 37  Abbaye d'Agaune fondée en 515	Les Barbares deviennent chrétiens catholiques  Plaque-boucle de ceinture représentant l'entrée du Christ à Jérusalem, bronze, La Roche-sur-Foron (F), VII ^e siècle.
Equipe 6	Godomar	Livre p 38-41  Pierre tombale de Lugrin, VI ^e siècle.	La conquête du royaume burgonde par les Francs  Le casque de Vézeronce

Si ton équipe a terminé son travail avant les autres, elle peut relever les défis des jeux des pages 42 à 49 du livre pour trouver la clef de l'énigme de cette épisode historique !



Écris en grandes lettres majuscules le nom de ton roi dans l'encadré ci-dessus.



Dessine ci-dessus, un portrait de ton roi à partir du livre ou de ton imagination.

IDENTITE
Peuple auquel il appartient :
.....
Dates de début et de fin de règne :
.....
Capitale :
.....
Nom de l'épouse (si connu) :
.....
Nom du ou des fils ou successeurs :
.....
.....

Raconte ici un, deux ou trois faits marquants de son règne :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Distribue les rôles dans ton équipe pour présenter ton roi. Un élève peut par exemple présenter l'identité du roi, un deuxième peut raconter un évènement du règne, un troisième un autre évènement...

Entraîne-toi ensuite à dire ton texte devant la classe. Il faudra éviter de lire devant la classe.